

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №10»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
гуманитарного цикла  
Протокол №6  
от «31» мая 2021г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Управляющего  
совета  
Протокол № 15 от 31.05.2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «ООШ №10»  
Михайлова О.Д.  
Приказ от 31.05.2021г. № 47-ОД



ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 6 от 31.05.2021г.

## Рабочая программа

по учебному предмету  
«Английский язык»

для 5-9 классов

Рабочую программу составила: Зирина Анна Николаевна, учитель высшей  
квалификационной категории.

Срок реализации программы: 5 лет

Шуя – 2021 год

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 (в действующей редакции).

При реализации программы используется учебник “English” авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. издательства «Просвещение». Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 5-9 классов является приложением к образовательной программе основного общего образования МОУ «ООШ №10».

В соответствии с учебным планом МОУ «ООШ №10», календарным учебным графиком и расписанием уроков на изучение предмета «Английский язык» в 5-9 классах отводится по 3 часа в неделю, итого в 5-8 классах 102 часа, в 9 классах 96 часов.

При разработке данной программы была соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе. Это предусматривает дальнейшее развитие всех основных видов деятельности учащихся. На этом уровне совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования. Рабочая программа предусматривает изучение английского языка на базовом уровне. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы основного общего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых. Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».**

#### **Личностные, предметные и метапредметные результаты и средства их достижения.**

У выпускника основной школы будут достигнуты следующие **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
  - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
  - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
  - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
  - потребность в поиске истины;
  - умение признавать свои ошибки;
  - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
  - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
  - уважительное отношение к людям разных профессий;
  - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
  - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
  - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
  - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
  - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
  - умение вести обсуждение, давать оценки;
  - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
  - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни;
  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
  - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
  - понимание активной роли человека в природе;
  - способность осознавать экологические проблемы;
  - готовность к личному участию в экологических проектах;
- б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
  - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
  - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
  - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
  - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
  - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
  - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
  - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
  - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
  - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
  - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **Предметные и метапредметные результаты.**

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
  - представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
  - осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
  - осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
  - обогащение опыта межкультурного общения;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:
 

*регулятивные:*

  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

  - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные:*

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции на АЯ;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста на АЯ;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на АЯ;

## Содержание учебного предмета «Английский язык».

### 5 класс

#### **1. Я, моя семья и мои друзья.** Межличностные отношения.

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. **(24 часа)**

#### **2. Досуг и увлечения.**

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.

Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. **(24 часа)**

#### **3. Школьное образование.**

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. **(18 часов)**

#### **4. Человек и окружающий мир.**

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. **(8 часов)**

#### **5. Средства массовой информации.**

Правила безопасности при пользовании Интернетом. **(2 часа)**

#### **6. Страны изучаемого языка и родная страна.**

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.

Любимые праздники. Местные праздники. **(26 часов)**

### 6 класс

#### **1. Я, моя семья и мои друзья.** Межличностные отношения.

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.

Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. **(36 часов)**

#### **2. Досуг и увлечения.**

Занятия в свободное время. **(12 часов)**

#### **3. Здоровый образ жизни. Спорт.**

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. **(18 часов)**

#### **4. Школьное образование.**

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. **(10 часов)**

#### **5. Мир профессий.**

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. **(12 часов)**

#### **6. Человек и окружающий мир.**

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. **(12 часов)**

#### **7. Страны изучаемого языка и родная страна.**

Известные люди. **(2 часа)**

### **7 класс**

#### **1. Я, моя семья и мои друзья.** Межличностные отношения.

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

Работа по дому: помощь родителям. **(18 часов)**

#### **2. Досуг и увлечения.**

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.

Посещение музея. **(20 часов)**

#### **3. Школьное образование.**

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.

Достижения в школе и во внеклассной деятельности. **(16 часов)**

#### **4. Человек и окружающий мир.**

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. **(22 часа)**

#### **5. Страны изучаемого языка и родная страна.**

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.

Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. **(26 часов)**

### **8 класс**

#### **1. Я, моя семья и мои друзья.** Межличностные отношения.

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. **(16 часов)**

#### **2. Досуг и увлечения.**

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. **(16 часов)**

#### **3. Здоровый образ жизни. Спорт.**

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время.

История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. **(32 часа)**

#### **4. Страны изучаемого языка и родная страна.**

Географическое положение, население.

Достопримечательности.  
Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки.  
Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.  
Представления людей из различных стран о Британии и британцах.  
Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. **(38 часов)**

## 9 класс

### **1. Досуг и увлечения.**

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты. **(32 часа)**

### **2. Школьное образование.**

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. **(18 часов)**

### **3. Мир профессий.**

Популярные и перспективные профессии.

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. **(16 часов)**

### **4. Человек и окружающий мир.**

Благотворительные организации и мероприятия. **(2 часа)**

### **5. Средства массовой информации.**

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. **(20 часов)**

### **6. Страны изучаемого языка и родная страна.**

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности.

Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. **(14 часов)**

**Объём лексического запаса учащихся по данным темам, подлежащий усвоению в основной школе**

	Основная школа
--	----------------

Лексика	УМК “English- 5”	УМК “English- 6”	УМК “English- 7”	УМК “English- 8”	УМК “English- 9”	Всего
Продуктивная	108	202	205	223	223	961
Рецептивная	88	86	126	113	121	534
Общий лексический запас	196	288	331	336	344	1495

### *Социокультурные знания и умения.*

Познавательные цели	Социокультурные знания	Основные виды деятельности учащихся
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<p><b>5 класс</b> <i>британские города, достопримечательности и географические названия:</i> Trafalgar Square, the British Museum, the National Gallery, Madame Tussaud’s, Buckingham Palace, the London Eye, the Tower of London, Hyde Park, London Zoo, Windsor Castle, Oxford, Stratford-upon-Avon, Yorkshire, York, the Viking Centre, Cadbury World, Canterbury, Edinburgh, Edinburgh Castle, Glasgow; <i>американские города и географические названия:</i> California, Philadelphia, New York; <i>Moscow and its sights:</i> the Kremlin, Red Square, Gorky Park; <i>St Petersburg and its sights:</i> the Bronze Horseman, St Isaac’s Cathedral, the State Hermitage, the Peter and Paul Cathedral</p> <p><b>6 класс</b> the Lake District, the Thames, Ben Nevis, the Tower of London, Buckingham Palace, Madame Tussaud’s</p> <p><b>7 класс</b> <i>британские города и достопримечательности:</i> the Tower of London, the White Tower, the British Museum, the National Gallery, the British Library, the London Tube, Madame Tussaud’s Museum, York, Oxford; <i>Moscow and its sights:</i> the Moscow Kremlin and its sights, the Tretyakov</p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информацией из аутентичных буклетов и рекламных проспектов об англоязычных странах;</li> <li>– символикой англоязычных стран (Великобритания, Америка, Австралия);</li> <li>– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка;</li> <li>– различиями британского и американского вариантов языков;</li> <li>– ролью АЯ в мире, с фактами использования его в различных сферах жизни;</li> <li>– международными экзаменами по АЯ;</li> <li>– ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;</li> <li>– английскими обозначениями русских реалий.</li> </ul> <p><b>Узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– географическое положение частей Соединённого Королевства, США и отдельных географических объектов;</li> <li>– наиболее известные достопримечательности стран изучаемого языка.</li> </ul>

	<p>Gallery, the Moscow Underground, the Russian State Library; the Museum of the History of Moscow;  <i>St Petersburg and its sights:</i> the Peter and Paul Cathedral, the Peter and Paul Fortress, the Kazan Cathedral, the Hermitage Museum;  <i>мировые достопримечательности:</i> Christ the Redeemer, Brazil; the Great Wall of China; the Taj Mahal, India;  <i>события культуры:</i> World Children's Day, the Eisteddfod Festival, the European Capital of Culture celebrations, the Edinburgh Festival Fringe;  <i>исторические события и факты:</i> the Great Fire of London, the Romans, the Great Patriotic War, frontier days  <b>8 класс</b> страны, города, географические названия: the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, Britain, the British Isles; Australia, Ireland, Dublin, the Emerald Isle;  <i>исторические события, факты и реалии:</i> the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11  <b>9 класс</b> британские города и достопримечательности: Oxford, London, Buckingham, Stratford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford, Somerset, Gloucester, Glastonbury, the Tate Gallery, the Stonehenge;  <i>международные организации:</i> the European Union, the United Nations, the Commonwealth, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club;  <i>призы:</i> the Nobel Prize, The Pride of Britain Awards;  <i>искусство:</i> the Impressionists, the Royal Society;  <i>языки:</i> a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker</p>	<p><b>Распознают</b> британскую и американскую символику.  <b>Находят и представляют:</b>  – сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;  – информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника;  – информацию о роли русского языка в мире;  – страноведческую информацию об англоязычных странах и систематизируют её.  <b>Понимают, подтверждают или опровергают</b> стереотипы.  <b>Рассказывают</b> о символике и эмблемах своего города, края.  <b>Сообщают сведения:</b>  – о столице и её достопримечательностях;  – об известных достопримечательностях;  – об истории и достопримечательностях исторического города;  – о достопримечательностях, которые являются символом страны.  <b>Представляют</b> собственную культуру.  <b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
<p><b>Праздники и традиции</b></p>	<p><b>5 класс</b> американские и британские праздники и традиции: Halloween, Christmas, the Fourth of July, Thanksgiving Day, Chinese New Year Celebrations, a Hawaiian party, powwow parties, lighting-up ceremonies, Father Frosts' parade, the Changing of the Guard;  celebrations and holidays in Russia  <b>7 класс</b> праздники: Easter, St Patrick's</p>	<p><b>Знакомятся с:</b>  – английскими обозначениями русских реалий;  – правилами поведения в странах изучаемого языка.  <b>Описывают:</b>  – массовые уличные мероприятия в своём городе/селе;  – празднование дня рождения;</p>

	<p>Day  <b>8 класс</b> <i>британские праздники, традиции и памятные даты:</i> Christmas, Easter, Coronation Day, St Valentine's Day, the Queen's official birthday, the Notting Hill Carnival, bank holidays, Halloween, Pancake Day, Guy Fawkes' Night, the New Year Day, the Changing of the Guard; the Highland Games;  <i>американские праздники, традиции и памятные даты:</i> Columbus Day, the Chinese New Year, Mother's Day, Father's Day, Thanksgiving Day, Independence Day, Christmas, Easter;  <i>российские праздники и памятные даты:</i> Day of Russia, Easter, St Tatiana's Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People's Unity, etc.;  <i>британские символы:</i> the Union Flag, the Union Jack, the red rose, John Bull, the bulldog, the daffodil, the lion, the shamrock, the thistle, the national flags of England, Scotland and Ireland</p>	<p>– празднование Нового года.  <b>Сообщают сведения о:</b>  – праздниках, традициях и обычаях России;  – правилах поведения в своей стране.  <b>Выражают отношение</b> к различным праздникам.  <b>Соотносят</b> правила поведения в своей стране и в стране изучаемого языка.  <b>Представляют</b> собственную культуру.  <b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
<p><b>Известные люди</b></p>	<p><b>5 класс</b> <i>известные британцы:</i> William Shakespeare, Robert Stevenson, Robert Burns, James Cook, Admiral Nelson, Queen Victoria, Daniel Defoe, J. R. R. Tolkien, James Barrie;  <i>известные россияне:</i> А. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky  <b>6 класс</b> <i>известные британцы:</i> Admiral Nelson, Margaret Thatcher, Amy Johnson, Mary Shelly, James Barrie, John Logie Baird;  <i>известные американцы:</i> Russel Baker, Emily Dickinson, Alfred Hitchcock, Elizabeth Taylor, etc.  <b>7 класс</b> <i>известные британцы:</i> Mary Quant, Isaac Newton, Admiral Nelson, Captain James Cook, Evangeline Booth, Alexander S. Neill, etc.;  <i>известные американцы:</i> Albert Einstein, Julius Sterling Morton, Henry Ford, George Washington, Franklin Delano Roosevelt, Neil Armstrong, etc.;  <i>известные россияне:</i> Petr Kapitsa, Pavel Nakhimov, Dmitry Mendeleev, Valentina Tereshkova, Vladimir Shukhov, Leonid</p>	<p><b>Знакомятся с</b> английскими обозначениями русских реалий.  <b>Узнают</b>, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость.  <b>Сообщают сведения</b> об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру.  <b>Представляют</b> собственную культуру.  <b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>

	<p>Roshal, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, etc.</p> <p><b>8 класс</b> <i>известные британцы:</i> Winston Churchill, William Shakespeare, Elizabeth I, Jane Austen, Alan Turing, Queen Victoria, Ernest Rutherford, Oliver Cromwell, King Charles II, etc.; <i>известные американцы:</i> Abraham Lincoln, etc.</p> <p><b>9 класс</b> <i>известные британцы и их достижения:</i> Isaac Newton, Michael Faraday, Ernest Rutherford, William Turner, Samuel Johnson, Christopher Wren, Charles Darwin, Francis Drake, Robert Baden-Powell, etc.;</p> <p><i>известные американцы и их достижения:</i> George Washington, Thomas Jefferson, Ulysses Grant, Robert Lee, Betsy Ross, Abraham Lincoln, Benjamin Franklin, Thomas Edison, Albert Einstein, the Wright brothers, etc.;</p> <p><i>известные россияне и их достижения:</i> D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V. Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc.</p>	
<p><b>Средства массовой информации</b></p>	<p><b>7 класс</b> the BBC, the <i>First News</i> (newspaper), a couch potato, MTV</p> <p><b>9 класс</b> <i>organisations:</i> the BBC, the BBC World Service, BBC Network Radio, Ofcom;</p> <p><i>TV channels:</i> BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC, Cbeebies, ITV (Channel 3), Channel 4, Channel 5, ABC, CBS, NBC, Fox, the Russia Today TV channel;</p> <p><i>radio stations:</i> Radio Capital, the Voice of America, Radio Free Europe/Radio Liberty;</p> <p><i>TV programmes:</i> <i>EastEnders</i>, <i>Coronation Street</i>, <i>Neighbours</i>, <i>Emmerdale</i>, <i>The Real World</i>; <i>Who Wants to be a Millionaire?</i> <i>Star Academy</i>, <i>Doctor Who</i>, <i>Strictly Come Dancing</i>, <i>The X-factor</i>, etc.;</p> <p><i>newspapers:</i> broadsheets/tabloids/middle market newspapers; <i>First News</i>;</p> <p><i>magazines:</i> <i>Shout</i>, <i>Mizz</i>, <i>Cosmo Girl</i>, <i>TeenInk</i>;</p> <p><i>websites:</i> Teen Newsweek, Newsround</p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными средствами массовой информации в Великобритании, США и России;</li> <li>– молодёжными журналами, газетами и интернет-сайтами;</li> <li>– правилами написания писем в молодёжные газеты и журналы;</li> <li>– английскими обозначениями русских реалий (названия телевизионных каналов, телепрограмм и т. д.);</li> <li>– рекламной политикой в средствах массовой информации.</li> </ul> <p><b>Узнают</b> основные типы газет, телевизионных каналов, наиболее популярные телевизионные программы, шоу и сериалы.</p> <p><b>Ориентируются</b> в анонсах телевизионных передач.</p> <p><b>Оценивают</b> содержание молодёжных журналов.</p> <p><b>Сравнивают</b> оригинальные зарубежные телевизионные программы с их аналогами на российском телевидении на основе полученных</p>

		социокультурных знаний. <b>Передают</b> реалии родного языка на АЯ.
<b>Человек и окружающий мир</b>	<p><b>5 класс</b> voluntary organisations in Russia, the programme “Farms for City Children”</p> <p><b>7 класс</b> <i>экологические организации:</i> Friends of the Earth, Greenpeace, the RSPB, the WWF; <i>национальные парки, заповедники:</i> the Lake District National Park, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, the Royal Botanic Garden, Belfast Botanic Gardens, Mount Snowdon; Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve; three Rs (reuse, reduce, recycle), an eco-school, a greenhouse effect, being green, a cottage garden, the village green, an English village</p> <p><b>7 класс</b> <i>благотворительные организации и акции:</i> the Salvation Army, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, UNICEF, the RSPCA, the Childnet Award; Make a Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People, Arbor Day, Red Cross Day, Spring Week of Good, the World Challenge</p> <p><b>9 класс</b> Comic Relief</p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– международными экологическими организациями и их деятельностью;</li> <li>– деятельностью наиболее известных благотворительных организаций;</li> <li>– информацией об известных людях, участвующих в благотворительности;</li> <li>– историей возникновения некоторых социальных акций и дат, а также с мероприятиями и акциями, проводимыми в эти дни.</li> </ul> <p><b>Узнают</b> экологические знаки.</p> <p><b>Понимают</b> сходства и различия в экологическом образовании в Британии/США и России.</p> <p><b>Находят</b> сходства и различия в проведении акций и мероприятий в эти дни в родной стране и в странах изучаемого языка.</p> <p><b>Рассказывают</b> о деятельности благотворительных организаций в родной стране.</p>
<b>Мир профессий</b>	<p><b>6 класс</b> <i>профессии, которые были в прошлом:</i> baker’s girls, grocer’s boys, milkmen; <i>необычные профессии:</i> a Ravenmaster, a Beefeater, a Sentry, British bobbies</p> <p><b>9 класс</b> статистические данные о профессиях, популярных в Британии и России; работа для подростков; <i>профессии:</i> career coordinator, paralegal, solicitor, tutor; <i>экзамены/степени:</i> GNVQ, O-Levels, MBA; <i>организации и корпорации:</i> Apple Inc, IBM, BT, FBI; <i>предметы и понятия:</i> IT, a CV, a letter of application, a gap year, a working card</p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современным миром профессий;</li> <li>– популярными видами работ для подростков в Британии и России;</li> <li>– особенностями стран изучаемого языка в сфере профессионального образования;</li> <li>– британским законодательством о возрастных ограничениях при выборе работы подростками;</li> <li>– мнениями британских сверстников о работе во время учёбы в школе;</li> <li>– необычными профессиями в прошлом и настоящем.</li> </ul> <p><b>Понимают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурное обоснование этих профессий;</li> <li>– сходство и различия в трудоустройстве и выборе профессии в России и англоязычных странах.</li> </ul> <p><b>Ориентируются в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– статистических данных о профессиях, популярных в Британии и России;</li> </ul>

		<p>– социокультурных формулах устройства на работу (CV, application letter, interview).</p> <p><b>Представляют</b> родную культуру.</p>
<p><b>Школьное образование</b></p>	<p><b>5 класс</b> an exchange student; Science, Technology, Religion, Art, P.E., a term, a grade; school safety tips in American schools, school uniform in Earlham High School (Norwich), school life in Earlham High School (Norwich); children’s clubs at school; charity programmes at school</p> <p><b>6 класс</b> <i>организации школьников:</i> scouting in Britain and the USA</p> <p><b>7 класс</b> a term, a half-term, a report card, summer classes, Sunday School, Grammar School, a freshman, Summerhill, a twinned school, an international school; <i>школьные предметы:</i> Design and Technology, ICT, Religious Education, etc.; <i>отметки:</i> A and B, etc.; <i>детские организации и клубы:</i> the Scouts, Boys’ and Girls’ Brigades, 4-H club; The Duke of Edinburgh’s Award, a cross-cultural project, exchange students, a pen friend</p> <p><b>8 класс</b> scholarship</p> <p><b>9 класс</b> <i>типы образовательных учреждений:</i> state schools, public, private, boarding schools, home schooling; <i>известные британские школы:</i> Eton, Harrow, Winchester; <i>известные американские университеты:</i> Yale, Princeton, Brown, Georgetown university; <i>известные российские университеты:</i> Moscow State University; <i>типы экзаменов:</i> GCSE, A-level, SATs, state</p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях;</li> <li>– традициями проведения школьных мероприятий;</li> <li>– традицией оформления альбома выпускников;</li> <li>– возможностями, открывающимися после окончания школы, включая “a gap year”;</li> <li>– возможностью получения образования за границей;</li> <li>– программой проведения зарубежными школьниками недели в Лондоне (по школьному обмену).</li> </ul> <p><b>Ориентируются в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типах школ;</li> <li>– школьных документах;</li> <li>– школьной символике (форме, оформлении школы).</li> </ul> <p><b>Сравнивают и сопоставляют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему образования в Англии и США с системой образования в России;</li> <li>– традиции проведения школьных мероприятий.</li> </ul> <p><b>Сообщают сведения о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системе образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России,</li> <li>– формах и способах оценки качества знаний.</li> </ul> <p><b>Рассказывают</b> о системе образования в России и её отличительных особенностях.</p>
<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт</b></p>	<p><b>5 класс</b> the London marathon, the London stroll (strollerthon)</p> <p><b>6 класс</b> hospitals in the USA, sports physical, medical history, doctors in different countries</p> <p><b>7 класс</b> the Olympics, Sports Day, a climbing centre, rugby, cricket, Wimbledon, the FA Cup</p> <p><b>8 класс</b> statistics about health habits in Britain, the USA, Russia; British national sports; cricket; the Derby</p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– британскими национальными видами спорта;</li> <li>– отношением британских школьников к спорту и здоровому образу жизни;</li> <li>– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран.</li> </ul> <p><b>Сообщают сведения о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивных сооружений и организациях, необходимых для</li> </ul>

	<p>horse-race, the tour-de-France cycling race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup; the Olympic Games, the Paralympic Games, Iditarod race; <i>известные спортсмены:</i> Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Tatiana Totmianina and Maxim Marinin, Evgeni Plushenko, Tatiana Navka and Roman Kostomarov, Irina Slutskaya, etc.</p>	<p>ориентации в реалиях при разговоре на спортивные темы; – популярных видах спорта. <b>Выражают</b> положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни. <b>Представляют</b> достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах.</p>
<p><b>Досуг и увлечения. Путешествия</b></p>	<p><b>5 класс настольные игры:</b> “Mouse Trap”, “Monopoly”; <i>игры:</i> “Bingo”, “Hit and Run”; <i>анимационные фильмы:</i> <i>The Simpsons, Rugrats;</i> Internet Safety rules; <i>формы досуга, детские игры, праздники и парки:</i> a caravan holiday, a boat holiday, Legoland, Disneyland, a theme park, Alton Tower Park, the Playstation Park, the Welsh Valley Parks and its attractions, Northern Ireland, its festivals and summer events <b>6 класс детские игры и игрушки:</b> Harry Potter Lego, mini micro cars, Beyblades, micropets; “Pass the Parcel”, “Musical Chairs”, “hide and seek” <b>7 класс детские вечеринки:</b> a sleepover party, a fancy dress party; <i>игрушки и игры:</i> Nintendog, Gogo’s Crazy Bones, Action Men, a bouncy castle, crazy golf, musical chairs, PlayStation Skate Park, Go Skateboarding Day <b>8 класс формы досуга, игры:</b> darts; the Notting Hill Carnival; Heathrow; Gatwick; British Airways; Travelcard; single ticket; return ticket; request stop; package holidays <b>9 класс the British Tourist Authority (BTA)</b></p>	<p><b>Знакомятся с:</b> – формами проведения досуга в англоязычных странах; – играми, любимыми занятиями в свободное время; – наиболее популярными видами путешествий; – историей возникновения туризма и первого туристического агентства; – информацией об известных путешественниках; – образцами документов и учатся заполнять туристические формуляры; – названиями наиболее популярных аэропортов, туристических агентств и т. д. <b>Понимают</b> знаки, принятые в англоязычных странах. <b>Ориентируются</b> по карте. <b>Находят сходства и различия</b> в проведении досуга в родной стране и англоязычных странах. <b>Рассказывают</b> о традициях проведения досуга в своей семье.</p>
<p><b>Музыка и музыкальная культура</b></p>	<p><b>8 класс rock’n’roll</b> <b>9 класс a musical map of Britain;</b> <i>музыкальные стили:</i> jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music; <i>известные британские и американские композиторы, исполнители, музыкальные произведения и события:</i> Woodstock, the Beatles and the history of the group, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, Glenn Miller, Henry Purcell, George</p>	<p><b>Знакомятся с:</b> – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка; – английскими обозначениями русских реалий. <b>Узнают</b> наиболее популярных исполнителей и композиторов стран изучаемого языка. <b>Представляют</b> собственную</p>

	<p>Gershwin, Andrew Lloyd-Webber, the swing era, <i>The Sound of Music</i>, <i>The Phantom of the Opera</i>, the Promenade concerts (Henry Wood and Paul Newman), etc.;</p> <p><i>известные российские исполнители, музыкальные произведения и события:</i> D. D. Shostakovich, Sergei Prokofiev, Galina Vishnevskaya, Valery Gergiev, M. Glinka, P. I. Tchaikovsky, Mashyna Vremeni, Boris Grebenshchikov, Alla Pugacheva, Victor Tsoi, Alexei Rybnikov (<i>The Juno and the Avos</i>), Moscow's and St Petersburg's theatres and music halls, etc.</p>	<p>культуру. <b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка. <b>Рассказывают о:</b> – выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; – музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; – музыкальных фестивалях и конкурсах.</p>
<p><b>Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи</b></p>	<p><b>5 класс</b> <i>Matilda</i>, <i>Spotty Powder</i> by Roald Dahl, <i>Harriet the Spy</i> by L. Fitzhugh, <i>Stuart Little</i> by E. B. White, <i>Peter Pan</i> by J. Barrie, <i>Canterbury Tales</i>, poems by E. Seagal, English folk poems, English proverbs, stories and articles from <i>Highlights for Children</i>, <i>Click</i>, <i>Crown</i>, <i>Team</i>, etc.</p> <p><b>6 класс</b> <i>Little Women</i> by L.M. Alcott, <i>A Bear from Peru in England</i> by M. Bond, <i>Otherwise Known As Sheila the Great</i> by J. Blume, <i>Danny the Champion</i>, <i>Matilda</i>, <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> by R. Dahl, <i>The Marvellous Land of Oz</i> by F. Baum, <i>The Cat Ate My Gym Suit</i> by P. Danziger. <i>Mary Poppins</i> by L. Travers, poems by Kenn Nesbitt, stories and articles from <i>Highlights for Children</i>, <i>Young Children's Encyclopedia</i>, etc.</p> <p><b>7 класс</b> <i>The Twits</i>, <i>Tales of Childhood</i> by Roald Dahl, <i>Earth to Matthew</i> by Paula Danziger, <i>The Very Fine Clock</i> by Muriel Spark, <i>Sleepovers</i> by Jacqueline Wilson, <i>The Adventures of Tom Sawyer</i> by Mark Twain, articles and stories from the <i>Highlights for Children</i> and the <i>National Geographic World</i> magazines; a limerick, the <i>Beano</i> comics, etc.</p> <p><b>8 класс</b> <i>A Warning to Beginners</i> by G. Mikes, <i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne, <i>Islands in the Sky</i> by Arthur C. Clarke, <i>A Day's Wait</i> by Ernest Hemingway, <i>Three Men in a Boat</i> by Jerome K. Jerome, <i>Boy</i> by Roald Dahl, <i>Buddy</i> by Nigel Hinton, <i>Guide to Russia</i> by Irene Slatter, articles from <i>Britannica for Children</i>, etc.</p> <p><b>9 класс</b> <i>известные британские писатели:</i> W. Shakespeare, Ch. Brontë, J.</p>	<p><b>Знакомятся с:</b> – выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны и их творчеством; – наиболее известными литературными произведениями и литературными героями; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации. <b>Понимают</b>, какие ценности материальной и духовной культуры широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка; – почему те или иные люди представляют собой национальную гордость; – культурологический фон произведений и извлекают социокультурную информацию. <b>Решают и составляют</b> культуроведческие викторины,</p>

	<p>Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, R. L. Stevenson, R. Burns, W. Scott, A. Conan Doyle, T. Hardy, S. Maugham, B. Potter, J. K. Jerome, G. B. Shaw, J. M. Barrie, E. Lear, D. Defoe, J. K. Rowling, J. Wilson, R. Dahl, A. Horowitz, etc.;</p> <p><i>известные американские писатели:</i> L. M. Alcott, R. D. Bradbury, J. D. Salinger, etc.;</p> <p><i>известные российские писатели:</i> A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, B. Akunin, etc.;</p> <p><i>литературные премии:</i> the Astrid Lindgren Memorial Award, Children’s Book of the Year Awards, the Branford Boase Award, the Guardian Children’s Fiction Prize, the Nestle Smarties Book Prize, the Sheffield Children’s Book Awards;</p> <p><i>отрывки из:</i> <i>Matilda</i>, <i>Lucky Break</i> by Roald Dahl, <i>The House at Shiraz</i> by Agatha Christie, <i>The Rocket Man</i> by Ray Douglas Bradbury, <i>The Catcher in the Rye</i> by J. D. Salinger, <i>Little Women</i> by Louisa M. Alcott, <i>Piano</i> by William Saroyan, <i>Buddy’s Song</i> by Nigel Hinton, <i>Pride and Prejudice</i> by Jane Austen, <i>My Family and Other Animals</i> by Gerald Darrell, <i>The Client</i> by John Grisham, <i>No Gumption</i> by Russell Baker, <i>The Red-Headed League</i> by Arthur Conan Doyle, <i>On Not Knowing English</i> by G. Mikes, <i>Three Men on the Bummel</i> by Jerome K. Jerome, articles from the <i>Current</i> magazine, from the Internet, etc.</p>	<p>кроссворды на материале культуры англоязычных стран, культуры России (о выдающихся писателях, литературных произведениях и героях этих произведений).</p> <p><b>Выражают отношение</b> к поступкам героев и высказывают о них собственное мнение.</p> <p><b>Находят сходства и различия</b> в явлениях и событиях в родной культуре и культурах стран изучаемого языка.</p> <p><b>Рассказывают</b> о любимых писателях, литературных произведениях и литературных героях.</p> <p><b>Представляют</b> собственную культуру.</p> <p><b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
<p><b>Повседневная жизнь</b></p>	<p><b>5 класс</b> a kilt, a county, a county fair, open house, fish and chips, pipers, pilgrims</p> <p><b>6 класс</b> <i>одежда:</i> Adidas, Levi’s, a balaclava, a bowler hat, a cardigan, wellies; <i>типы магазинов:</i> a corner shop и др., Hamleys, Covent Garden, Camden market, метрическая система мер, принятая в Британии, британские деньги; <i>рецепты британской кухни, популярные блюда:</i> fish and chips, Shepherd’s pie, Irish stew recipes; <i>типичные британские дома, необычные дома:</i> a teepoe, a houseboat, a caravan, a lighthouse</p> <p><b>7 класс</b> a jack-of-all-trades, community, lunch hour, a traditional cup of tea, fish and chips, Cadbury, Cheddar cheese, the pillar box, the telephone box, the Route Master</p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными типами магазинов, с наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами;</li> <li>– необычными типами жилья;</li> <li>– понятиями “village green”, “cottage”;</li> <li>– основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды;</li> <li>– названиями традиционных предметов национальной одежды; предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям;</li> <li>– известными британскими и российскими дизайнерами.</li> </ul> <p><b>Понимают различия</b> в названиях</p>

	<p>double-decker, the Penny Black, Babayevskaya joint-stock company  <b>8 класс</b> fish and chips, a pub;  a bagpipe;  British and metric systems;  <i>известные компании:</i> the Bodyshop, Cadbury, the Berni restaurant chain, Lipton, Concern Kalina;  <i>модные стили и дизайн в различные исторические периоды:</i> Hippie, Punk, Teddy Boy, moshers, Edwardian style;  <i>известные марки:</i> Marks and Spencer, Burberry, Woolworth's;  <i>предметы одежды:</i> busby, tartan, kilt, tam-o'-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, top hat, Eton uniform, kilt;  известные российские дизайнеры, Russian Fashion Week in Moscow</p>	<p>этажей в англоязычных странах и родной стране.  <b>Ориентируются</b> в типах магазинов и узнают известные торговые марки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов.  <b>Описывают</b> любимые торговые марки, товары, изделия народных промыслов и т. д.  <b>Находят сходства и различия</b> в организации быта в англоязычных странах и родной стране.  <b>Сравнивают</b> моду в разные периоды в англоязычных странах и родной стране на примере своей семьи.  <b>Выражают отношение</b> к современной манере одеваться англоязычных сверстников.  <b>Представляют</b> собственную культуру.  <b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
--	--	--

### 5 класс.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей** при обучении пятиклассников:

1. Развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности ученика (развивающий аспект);
2. Познание культуры англоговорящих стран и корреспондирующих элементов родной культуры (познавательный аспект);
3. Воспитание личности ученика через усвоение общечеловеческих ценностей (воспитательный аспект);
4. Овладение английским языком как средством общения и осознание системы английского языка (учебный аспект).
5. Развитие лингвистических (языковых) способностей (фонематический и интонационный слух, имитация, догадка, способность к выявлению языковых закономерностей, способность к вероятному прогнозированию, установлению смысловых связей и т.д.);
6. Развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, восприятие, воображение);
7. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ;
8. Развитие учебных умений и формирования у учащихся рациональных приёмов овладения ИЯ, а также привития навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению ИЯ.
9. Приобретения знаний о культуре страны изучаемого языка: литературе, музыке, живописи, театре, истории и т.д.
10. Развитие умения общаться, используя различные виды речевой деятельности для удовлетворения потребностей, а также ускорения научно-технического прогресса и экономического развития общества, пропаганды отечественной культуры.

## В результате обучения иностранному языку в 5 классе ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Лексика.** Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);

интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);

многозначные слова (*sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать*);

фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);

речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);*

основные способы словообразования:

аффиксация: суффиксы существительных (*-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*); прилагательных (*-ful (colourful), -al (traditional)*);

словосложение (*N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone*);

конверсия (*a smile – to smile*).

## В области говорения ученик должен уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **В области аудирования:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **Чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Грамматические явления, подлежащие усвоению в 5 классе:

### 1. Имя существительное

притяжательный падеж имён существительных (*Philip and Alice's farm*).

### 2. Артикль

артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*).

### 3. Имя числительное

составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc.*);

числительные для обозначения дат и больших чисел.

### 4. Местоимение

неопределённые местоимения (*some/any/every*) и их производные.

### 5. Глагол

видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);

видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);

видо-временная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

видо-временная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

модальные глаголы (*can/could, have to, may/might, must*).

### 6. Наречие

выражения частотности (*once a week, three times a day, etc.*).

### 7. Предлог

предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);

предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*).

### 8. Простое предложение

распространённые простые предложения;

порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas.*);

### 9. Сложное предложение

сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*

## 6 класс.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей** при обучении английскому языку в 6 классе:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков

изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,

числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В результате обучения английскому языку в шестом классе ученик должен:**

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов (Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present Perfect действительного залога), модальных глаголов (can, could, may, must, should), артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

**Лексика.** Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);

интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);

многозначные слова (*careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный*);

фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*);

речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);*

основные способы словообразования:

аффиксация: суффиксы существительных (*-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation)*); прилагательных (*-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless)*);

словосложение (*N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor*);

конверсия (*a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain*).

**В области аудирования учащийся должен:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу;
- начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

#### **В области говорения:**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **В области чтения:**

- ориентироваться в иноязычном тексте;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять простые анкеты;

#### **В области письма и письменной речи:**

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; -достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.

#### **Грамматические явления, подлежащие усвоению в 6 классе:**

##### *1. Имя существительное*

исчисляемые и неисчисляемые существительные;

особые случаи образования множественного числа (*goose – geese, woman – women, etc.*);

притяжательный падеж имён существительных (*the baker's*).

##### *2. Артикль*

неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

##### *3. Имя прилагательное*

степени сравнения прилагательных (*as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting*).

##### *4. Имя числительное*

числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### 5. Местоимение

указательные местоимения (*this/that, these/those*);

неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;

количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);

местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

#### 6. Глагол

оборот *there was/there were*;

видовременная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

#### 7. Простое предложение

вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

#### 8. Сложное предложение

сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;

условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).*

## 7 класс.

УМК для 7 класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 6 класса, а именно обучение иноязычной культуре. В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием и письмом.

**Лексика.** Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);

интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);

многозначные слова (*set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, укреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз*);

синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*);

антонимы (*to appear – to disappear*);

фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);

речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have*

*a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);*

основные способы словообразования:

аффиксация: суффиксы существительных (-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge); прилагательных (-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring); наречий (-ly (properly, friendly, wisely); приставки прилагательных (im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy), глаголов (dis- (disappear), re- (reuse, recycle);

словосложение (N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit);

конверсия (to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support).

### **В области аудирования учащийся должен уметь:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу;
- начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

### **В области говорения:**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **В области чтения:**

- ориентироваться в иноязычном тексте;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять простые анкеты;

### **В области письма и письменной речи:**

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.

## **Грамматические явления, подлежащие усвоению в 7 классе:**

### *1. Имя существительное*

существительное в качестве определения (*a school uniform*).

### *2. Артикль*

неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (*the Moon, the Sun, etc*), после слов *a type of, a kind of, a sort of*.

### *3. Имя прилагательное*

образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);

прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;

прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

### *4. Имя числительное*

количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

### *5. Местоимение*

местоимения *most/most of, both*;

возвратные местоимения.

### *6. Глагол*

глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.)*;

неопределённая форма глагола в конструкциях:

сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)*;

прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);

-инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);

страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);

неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;

глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);

вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

### *7. Наречие*

наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly)*;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);

наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately*;

степени сравнения наречий, включая исключения;

место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и

определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*)

частотности в предложении.

### *8. Сложное предложение*

прямая и косвенная речь;

сложноподчинённые предложения с придаточными:

определятельными с союзными словами *who/that/which/whose*;

дополнительными с союзом *that*.

## 8 класс

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей при обучении английскому языку в 8 классе:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 12) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

## **Требования к коммуникативным умениям по видам речевой деятельности к концу 8 класса.**

В УМК для 8 класса заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим для 8 класса является обучение чтению и говорению.

**Чтение.** В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 8 классе. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

В связи с тем, что УМК почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени. Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла.

**Аудирование.** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному. В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 2000.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

**Говорение.** В 8 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением,

выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

При обучении устной речи должны быть сформированы следующие навыки и умения:

1. Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Умение высказываться логично и связно.
3. Умение высказываться продуктивно. Продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность.
4. Умение говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.
5. Умение говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.
6. Умение говорить в нормальном темпе.

**Лексика.** Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);

интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);

многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);

синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);

антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);

фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);

речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*

основные способы словообразования:

аффиксация: суффиксы существительных (*-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*); прилагательных (*-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish)*); наречий (*-ly (specially, seriously)*); приставки (*un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)*);

словосложение (*N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident*);

конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*).

**В области обучения письму** у учащегося должны быть сформированы:

- умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
- умение составлять план и тезисы будущего высказывания;
- умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;
- умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках)).

### **Грамматические явления, подлежащие усвоению в 8 классе:**

#### *1. Артикль*

артикли с названиями национальностей и языков.

#### *2. Глагол*

видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);

модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);

глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V<sub>3</sub>; could have + V<sub>3</sub>*);

конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);

конструкция *I wish* (*I wish I spent summer holidays at the seaside.*);

глагольные идиомы.

#### *3. Предлог*

предлог *by*.

#### *4. Союз*

союзы (*however, (al)though*).

#### *5. Простое предложение*

вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

#### *6. Сложное предложение*

сложноподчинённые предложения:

с придаточными условия с союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously.* (*Conditional II*);

с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

## **9 класс**

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей при обучении английскому языку в 9 классе:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 12) формирование положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ;
- 13) развитие языковых и речемыслительных способностей, совершенствование психических функции и процессов.

*Языковые способности:*

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
  - к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
  - к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
  - к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
  - к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).
- способности к решению речемыслительных задач:
- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
  - к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
  - к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
  - к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

*Психические процессы и функции:*

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

*Языковые способности:*

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

14) развитие специальных учебных умений и универсальные учебных действий.

*Специальные учебные умения:*

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением.

*Универсальные учебные действия:*

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

## **Требования к коммуникативным умениям по видам речевой деятельности к концу 9 класса.**

В результате изучения английского языка учащиеся 9 класса должны уметь:

### **Говорение:**

#### ***Диалогическая речь***

1. вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

#### ***Монологическая речь***

1. рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

2. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

3. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

4. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

### **Аудирование:**

1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

2. воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество изученных и неизученных языковых явлений.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Время звучания текстов для аудирования( с полным пониманием) — до 1 мин.

Время звучания текстов для аудирования (с пониманием основного содержания )— до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации— до 1,5 мин.

### **Чтение:**

1. читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

2. читать и находить нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Объем текстов для чтения (чтение с пониманием основного содержания )— до 550 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации — около 350 слов. Чтение с полным пониманием— до 300 слов.

### **Письменная речь:**

1. заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
2. писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
3. писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи:

1. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
3. различать коммуникативные типы предложения по интонации;
4. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексика.** Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);

интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);

многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);

синонимы (*to allow – to let*);

антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);

фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);

речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);*

основные способы словообразования:

аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification)*); прилагательных (*-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood)*); наречий (*-ly (seriously, helpfully, gently, desperately)*); приставки прилагательных (*un- (unskilled)*); глаголов (*dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform)*);

словосложение (*N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook*);

конверсия (*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*).

**В области лексики** учащийся должен:

1. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
2. употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
3. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
4. распознавать и образовывать родственные слова и использованием основных способов словообразования (аффиксация, конверсия) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

1. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.
2. распознавать и употреблять в речи:
  - \* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные,
  - \* вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - \* распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);
  - \* предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);
  - предложения с начальным *There + to be* (*there are a lot of trees in the park.*);
  - \* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - \* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - \* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - \* имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - \* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
  - \* количественные и порядковые числительные;
  - \* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
  - \* различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*;
  - \* условные предложения реального характера (*Conditional 1- If I see Jim, I'll invite him to our school party.*);

\* модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)

**Тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык»  
5 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Давайте знакомиться	12	1
2	Правила вокруг нас	12	1
3	Это счастье помогать людям	11	1
4	Каждый день и выходные	13	1
5	Мои любимые праздники	15	1
6	Путешествие по Англии	14	1
7	Мои будущие каникулы	12	1
8	Мои лучшие впечатления	13	1
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>8</b>

**Тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык»  
6 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Моя внешность, мой облик.	14	1
2	Любимые занятия, хобби.	12	1
3	Дом, милый дом.	15	1
4	Я люблю ходить по магазинам.	12	1
5	Ваше здоровье зависит от вас.	12	1
6	Погода	17	1
7	Профессии	20	1
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>7</b>

**Тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык»  
7 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Школьная жизнь.	10	1
2	Секрет преуспевания	10	1
3	Мой вклад в общественную деятельность.	10	1
4	Защита окружающей среды.	11	1
5	Взаимоотношения с друзьями.	10	1
6	Мне нравится жить в своей стране.	9	1
7	Выдающиеся люди.	10	1
8	Свободное время.	10	1
9	Достопримечательности.	10	1
10	Мы похожи.	12	1

	<b>Итого</b>	102	10
--	--------------	-----	----

**Тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык»  
8 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Контрольные работы
<b>1</b>	Моя страна с первого взгляда.	17	1
<b>2</b>	Твоя страна – земля традиций.	17	1
<b>3</b>	Путешествия.	17	1
<b>4</b>	Хороший спортсмен.	16	1
<b>5</b>	Здоровый образ жизни.	18	1
<b>6</b>	Времена меняются, меняются стили.	17	1
	<b>Итого</b>	102	6

**Тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык»  
9 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Контрольные работы
<b>1</b>	Чтение. Почему бы и нет?	16	1
<b>2</b>	Пусть звучит музыка.	15	1
<b>3</b>	Новости.	15	1
<b>4</b>	Школьное образование.	15	1
<b>5</b>	Мир профессий.	15	1
<b>6</b>	Моя страна в мире.	15	1
<b>7</b>	Школьная жизнь.	6	1
	<b>Итого</b>	97	7

