

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №10»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
Протокол № 6
от 31.05.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
На заседании Управляющего
совета
Протокол № 15 от 31.05.2020 г.

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического
совета
Протокол № 6 от 31.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «ООШ №10»
О.Д. Михайлова
Приказ от 31.05.2021 г. № 47 - ОД



Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история». «История России»

для 5-9 классов

Рабочую программу составили:

Барбутски Анна Андреевна- учитель истории, соответствие занимаемой
должности

Казакова Наталья Владимировна- учитель истории

Срок реализации программы: 5 лет

Шуя – 2021год

Рабочая программа по истории разработана на основании нормативных документов:

- Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, 13, 15, 16, 28) (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373(в действующей редакции);

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 5-9 класса является приложением к образовательной программе основного общего образования МОУ «ООШ №10».

Рабочая программа разработана с учетом Примерной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Уровень изучения – базовый

Программа реализуется на основе использования учебников: Авторы: А.А.Вигасина, Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, А.А. Сванидзе, Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история», Е.В.Пчелов, П.В.Лукин, В.Н.Захаров, К.А. Соловьев, А.П. Шевырёв «История России»

В соответствии с учебным планом МОУ «ООШ №10», с учетом календарного учебного графика МОУ «ООШ № 10» на изучение предмета «История» отводится:

5 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

6 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

7 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

8 класс - 68 часа (2 часа в неделю)

9 класс - 96 часов (3 часа в неделю)

Планируемые результаты изучения предмета «Всеобщая история»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают: овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества; как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе

осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен:

знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- основные виды исторических источников;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность событий отечественной и всеобщей истории;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста или иллюстративного материала учебника
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, группировать исторические явления или события по заданному признаку;
- объяснять смысл различных исторических понятий и терминов, выявлять общее и различное в сравниваемых явлениях и событиях;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся.

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся осуществляется в рамках методической диагностики, разработанной в процессе практической профессиональной деятельности с учётом специфики учебной дисциплины, требований к уровню её преподавания и уровню подготовки учащихся. Под методической диагностикой понимаются способы системного исследования предметного обучения, основанные на определённых принципах, единых параметрах и комплексном применении различных методов выявления достижений учащихся в процессе преподавания истории и обществознания. В качестве методов диагностики исследования уровня усвоения содержания и уровня сформированности умений, формируемых в рамках курса истории взяты общие (тестирование), традиционные (анкетирование, интервью) и специфические (творческое сочинение, познавательная задача, фиксированный устный ответ) методы.

В процессе изучения истории реализуется кадетский компонент за счет углубленного изучения:

- хода военных действий различных военных конфликтов;
- истории развития оружия
- проблемы патриотизма и воинской доблести в русской истории.

Требования к уровню подготовки учащихся **Предметные результаты изучения истории по классам** **История Древнего мира (5 класс)**

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного

движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся на уровне основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с

ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 9 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Содержание учебного предмета истории 5-9кл.

ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Счет лет в истории.

Историческая карта. История Отечества – часть всемирной истории.

«ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»- 5 класс

Историческое время – счет лет и периодизация событий (год, век, тысячелетие, эпоха).

Историческое пространство – карты локально-исторических цивилизаций.

Географические, экологические, этнические факторы развития человека и общества; изменение геополитической карты России и мира.

Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности человека, развитие материального производства, техники, изменение характера экономических отношений между людьми;
- образование и развитие государств, их исторические формы; основные вехи политической истории стран и народов мира;
- история человеческих общностей в разные эпохи: этнические общности (племя, народность, нация) и процессы; динамика развития социальных групп, слоев, сословий, классов; социальные движения в истории;
- история человеческого познания, духовной и материальной культуры; многообразие этических и эстетических систем и ценностей; развитие науки и идеологии (религиозные и светские учения), вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- история отношений между народами, обществами, цивилизациями (соседство, преемственность, завоевания и др.); проблема войны и мира в истории;
- человек в истории, его интересы, мотивы поведения, положение в обществе и т.д.

ИСТОРИЯ РОССИИ – 6класс, 7класс, 8класс, 9класс

Русь Древняя и Удельная (VIII - XIII вв.)

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования. *Взаимоотношения с соседями*

Образование Древнерусского государства в IX-X вв. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. *Первые русские князья*. Князь Владимир и крещение Руси. Ярослав Мудрый: власть и законы на Руси. Общество «Русской правды»: свободное и зависимое население, собственность и занятия. *Древнерусские города*. Русь и Европа.

Культура Древней Руси (былинный эпос, летописи, литература, памятники зодчества, быт и нравы).

Причины и последствия политической раздробленности Руси в XII-XIII вв. *Крупнейшие самостоятельные княжества*. Русь между Западом и Востоком – борьба против экспансии и взаимное влияние. Нашествие монголо-татар на Русь. Русь и Орда. *Обособление Юго-Западной Руси*. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Невский – *военное искусство и дипломатия*.

Московская Русь (XIV-XVI вв.)

Роль Москвы в «собираании» русских земель. Иван Калита – первый общенациональный властитель. Борьба против Орды. Дмитрий Донской и Куликовская битва.

Феодалные войны и завершение объединения русских земель. Конец зависимости Руси от Орды. Становление единого Русского государства и самодержавной власти. Судебник 1497 г.: **формы землевладения и крестьянской зависимости. Жизнь по «Домострою»**. Иван IV Грозный – расцвет тирании. *Идеология самодержавия*. Реформы 50-х гг. XVI в. Земские соборы. *Государство и церковь*. Расширение Русского государства. *Ермаки присоединение Сибири*. Ливонская война, участие Русского государства в формировании европейской системы международных отношений.

Культура и быт Руси в XIV-XVI вв. (школа, книгопечатание, литература, зодчество, расцвет иконописи).

Россия в XVII в.

Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смута в истории государства и судьбах людей. Борьба против польской и шведской экспансии. *Путь к власти – проблема права и долга* (Борис Годунов, русские самозванцы, начало династии Романовых).

Россия на пороге Нового времени. Причины ускорения социально-экономического развития. *Строгановы – старатели новой России*. Изменения в политическом устройстве и общественном сознании в XVII в. Алексей Михайлович и становление абсолютистской монархии в России. *Идея «всеобщей пользы»*. Соборное уложение 1649 г.: окончательное закрепощение крестьян. Никон и Аввакум – церковный раскол в человеческих судьбах. Социальные движения XVII в. Степан Разин – легенды и реальность. *Внешняя политика России в XVII в.* Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Освоение Сибири. *Русские землепроходцы. Народы России в XVII в.*

Культура и быт России в XVII в. (традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры, развитие литературы, зодчества).

Российская империя в XVIII-XIX вв.

Петр I и эпоха реформ. Предпосылки, содержание и последствия петровских преобразований. Изменения в культуре, образе жизни, «европеизация». Утверждение абсолютизма. *«Птенцы гнезда петрова» – формирование новой государственной элиты*. *Внешняя политика петровской России*. Северная война. Образование Российской империи. Дворцовые перевороты. *Женщины и российский престол. Фаворитизм*. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. *Развитие промышленности и торговли во второй половине XVIII в.* Изменения в сословном строе российского общества. «Золотой век» дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Пугачевское восстание. Павел I – мечтатель и тиран.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. А.В. Суворов и русское военное искусство. *Участие России в разделах Речи Посполитой*. Присоединение к России Правобережной Украины и Белоруссии.

Культура и быт народов России в XVIII в. (развитие образования, становление отечественной науки, литература и искусство).

Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I: реформы и реформаторы. *Россия в европейской системе международных отношений в период революционных и наполеоновских войн*. Отечественная война 1812 г., ее герои, влияние на общественную мысль и национальное самосознание. *Россия и образование Священного Союза*. Выступление декабристов (участники, цели, значение). «Николаевский режим». С.С. Уваров: «Православие, самодержавие и народность». Западники и славянофилы об исторических путях России. А.И. Герцен. «Петрашевцы». *Идеология утопического социализма в России*. Достижения и противоречия в социально-экономическом развитии

России во второй четверти XIX в. *Внешняя политика России в «эпоху конгрессов»*. Крымская война ее герои и итоги.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. и их последствия. *Особенности процесса ускоренной модернизации: Россия, Германия, Япония*. Отмена крепостного права. Промышленный переворот. Изменения в социальной структуре общества. Консерваторы, либералы, радикалы в российском обществе. Народничество. Александр II и Александр III – о судьбах России и долге монарха. Контрреформы 1880-х г. С.Ю. Витте и начало индустриализации страны. Рабочее движение и российская социал-демократия. Народы Российской империи. *Польский вопрос*. Присоединение Казахстана. Завоевание Средней Азии. Освоение Дальнего Востока. Национальная политика самодержавия и национальные движения. *Внешняя политика России во второй половине XIX в.* Русско- турецкая война 1877-1878 гг. Российская культура в XIX в. (развитие образования, естественных и общественных наук, основные направления и стили в художественной культуре, «золотой век» русской литературы, расцвет музыкального искусства, театр, деятели культуры). Вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ- 5класс, 6класс, 7класс, 8класс, 9класс

История древнего мира

Первобытность. Расселение древнейшего человечества. *Человек и природа*. Занятия, орудия труда первобытного человека. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай (историческая карта). *Природные условия и занятия жителей. Правители и подданные*. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Формирование древних религий. *Конфуций и Будда о человеческом счастье и долге*. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера. *Полис – город-государство и община свободных граждан*. Рабство в античном обществе. Афины и Спарта (уклад жизни, политическое устройство). *Греко-персидские войны. Греческие колонии*. Империя Александра Македонского и ее распад. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции. *Платон и Аристотель – вершины древнегреческой мысли*.

Древний Рим. *Основание Рима. Легенды и языческие верования римлян*. Патриции и плебеи. От республики к империи. Римские законы. *Цицерон и Цезарь – величие Древнего Рима. Рим и окружающие народы*. Зарождение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

История Средних веков

Средневековье как историческая эпоха. *Историческая карта средневековой Европы и мира. «Великое переселение народов»*. Империя Карла Великого. *Государственные образования в Западной и Восточной Европе в раннее средневековье. Политическая раздробленность*. Сословный строй и экономическое развитие средневековой Европы. *Особенности феодальных отношений, общинной и городской жизни в Европе*. Власть светская и духовная. *Августин и Фома Аквинский о человеке, церкви и государстве*. Образование централизованных государств в Европе. Сословно- представительные монархии. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война и война Роз. *Жанна д'Арк и Робин Гуд – мечта о доблести и справедливости*. Крестьянские восстания. *Гуситское движение в Чехии*. Византийская империя. Две ветви христианства. Арабское общество и возникновение ислама. Арабская культура и арабские завоевания. *Христианский и исламский мир*. Крестовые походы. Индия, Китай, Япония в Средние века. Духовный мир средневекового человека. Культура и религия в средневековых обществах: Запад и Восток. Исторические предпосылки Возрождения.

История Нового времени

Новое время как историческая эпоха. *Запад и Восток в Новое время – единство и особенности исторических судеб*. Экономическое и социальное развитие стран Европы в период ранней модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Духовная культура Возрождения. *Пафос и противоречия гуманизма. Н.Макиавелли и М.Монтень о человеке и человеческом*. Духовные и социальные истоки Реформации и Контрреформации. *М.Лютер, Ж.Кальвин и И.Лойола о вере и свободе*. Религиозные войны

и международные отношения XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. «Король-солнце» Людовик XIV – символ эпохи. Нидерландская и английская буржуазные революции – социальные конфликты, идеология, политическая борьба.

Динамика модернизации европейского общества в XVIII-XIX в. Этапы промышленного переворота и его социальные последствия. Европейское и американское Просвещение – идеи и личности. Война за независимость и образование Соединенных Штатов. Французская революция конца XVIII в. и наполеоновская империя. Развитие системы международных отношений в XVIII – начале XIX вв. Европейская колониальная экспансия – экономика и идеология. Становление индустриального общества в странах Европы и США в XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной жизни – идеи и лидеры. Марксизм. Европейские революции XIX в. Образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк – «железо и кровь» в борьбе за единство нации. Народы Центрально-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Гражданская война в США. Особенности социально-экономического развития стран Европы и США в последней трети XIX в. Империализм. Традиционные общества в странах Азии в эпоху империализма. Начало модернизации в Японии. Международные отношения в XIX в. Начало борьбы за передел мира.

Мир человека Нового времени. Формирование научной картины мира. Развитие техники. Выдающиеся ученые и изобретатели. Распространение образования. Литература и искусство Нового времени: основные течения и представители. Нарастание противоречий в духовном развитии европейского общества в конце Нового времени.

Тематическое планирование по классам

5 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Жизнь первобытных людей	7	1
3	Древний Восток	20	1
4	Древняя Греция	21	1
5	Древний Рим	17	1
6	Итоговое повторение (2ч.)	2	
Итого		68	4

6 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Древние жители нашей Родины	5	1
3	Русь в IX—XII вв.	13	
4	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	6	
5	Русь между Востоком и Западом	6	
6	Русские земли в середине XIII—XV вв.	9	1
7	Раннее Средневековье	9	
8	Расцвет Средневековья	5	
9	Осень Средневековья	10	
10	Вдали от Европы	4	1
Итого		68	3

7 класс

№п\п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Создание Московского царства	13	1
3	Смутное время	7	1
4	Россия при первых Романовых	20	
5	От Средневековья к Новому времени	27	2
Итого		68	4

8 класс

№п\п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Эпоха реформ Петра I	9	1
3	Россия в эпоху дворцовых переворотов	7	1
4	Расцвет Российской империи	12	1
5	Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	11	1
6	Мир на рубеже XVII-XVIII веков	28	1
Итого		68	5

9 класс

№п\п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.	25	1
3	Россия в эпоху реформ	18	1
4	Кризис империи в начале XX в.	21	1
5	Начало индустриальной эпохи	12	1
6	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	9	
7	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	13	1
8	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	7	1
Итого		96	6