

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №10»

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «ООШ №10»  
*Михайлова О.Д.*  
Приказ от 31.08.2021г. № 71-ОД

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Автор-составитель:

Киселева Ю.А., педагог-организатор

**«Воспитание имеет приоритет над образованием.**

**Создает человека – воспитание»**

*Антуан де Сент-Экзюпери*

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МОУ «ООШ №10» г.о. Шуя направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
  2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
  3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
  4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».
- К Программе прилагается план воспитательной работы.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: — неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; — ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МОУ «ООШ №10» расположена на окраине города Шуя. Школа является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 353 человека, численность педагогического коллектива – 20 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

1927-й год, на окраине Шуи в фабричной слободе Маремьяновка действует старая школа «ЛИКБЕЗА», она не справляется со своими функциями, и тогда Городской комитет решает построить новую большую школу по типовому проекту. Ввиду нехватки средств на строительство школы, стройка шла очередями: кирпич взяли со сгоревшей фабрики Моргунова. Так в поселке Маремьяновка, на Первой улице появилась красавица-школа из красного кирпича, двухэтажная, с широкой мраморной лестницей и большими светлыми окнами. В таком виде школа сохранилась до наших дней. В 1928 году приняла первых учеников. Шли годы. Школа меняла свои номера: сначала №2, затем №20, и только в 1944 году стала школой №10. Школа выросла и, несмотря на возраст, хорошела. Каждый год в летние каникулы в школе проводился косметический ремонт, обновлялась мебель и оборудование. Год 1941-й. Выпускной в десятых классах. Все юноши выпуска 41-го ушли на фронт. Вернулись немногие. В декабре 1941 года приказом по ГОРОНО школа была зарезервирована и переоборудована под военный госпиталь. Учащиеся и учителя были распределены по другим школам города Шуи.

В школе учился Герой Советского Союза Анатолий Иванович Пугачёв. Также в школе учился еще один Герой Советского Союза – Виктор Дмитриевич Боровков. Третий Герой, Герой Социалистического Труда, выпускник 10 школы – Никитин Александр Иванович.

Уже более 10 лет Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №10» городского округа. Шуя осуществляет совместную деятельность в рамках трехстороннего сотрудничества «школа – вуз – монастырь (воскресная школа)» по духовно-нравственному воспитанию учащихся через ознакомление с ценностями православной культуры. Учебно-воспитательный процесс по духовно-нравственному воспитанию и просвещению учащихся поддерживается в форме кружковых занятий (по 1 часу в неделю) в рамках факультативного курса «Основы православной культуры» в I-III классах при согласовании с родителями учащихся. Кружковые занятия проводятся по учебной программе А.В. Бородиной и по авторской учебной программе кандидата педагогических наук Джишкариани Т.Д. «Основы православной культуры (с учетом регионального (национально-регионального) компонента)» для начального звена первого года обучения общеобразовательной школы, а также с использованием дополнительной литературы. Организация и проведение мероприятий осуществляется в рамках договоров о сотрудничестве «Школы» - «Монастыря» и «Школы» - ГОУ ВПО «ШГПУ» согласно совместному плану работы. Традиционными для школы стали проведение таких мероприятий, как Рождественская неделя, Неделя православной книги, Неделя православной культуры, приуроченная к светлому празднику Пасхи, ежегодное участие в Общероссийской олимпиаде школьников по Основам православной культуры, в Пасхальном празднике Шуйской епархии в рамках областного фестиваля детского творчества «Светлый праздник». В 2021 году МОУ «ООШ №10» приняла участие в организации и проведении Межрегионального научно-методического семинара «Научно-методические аспекты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях стандартизации образования». Школа ежегодно принимает участие городском творческом конкурсе «Благодатный книжный свет», приуроченном к Дню православной книги.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее в воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение 1):

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция (благоустройство воинских захоронений, уход за могилой ГСС Пугачева А.И., «Бессмертный полк»)

- экологическая акция (акция «Сбор макулатуры», в ней активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки, макулатура сдается в приемные пункты; акция «Покормите птиц зимой», Акция «Журавлиный подсчет»);

- трудовая направленность (озеленение территории школы)

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- спортивно-оздоровительная деятельность: городские соревнования, сдача ГТО, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко

Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, «Дары Осени»»

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
  - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
  - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», «Масленица», спортивные состязания «Зарница и др.;
  - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов, физической культуры;
  - научная деятельность (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
  - церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
    - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в различных школьных конкурсах «Лучшее украшение класса к Новому году», и тд.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел и мероприятий.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками,

с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### ***Работа с классным коллективом:***

-иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

–вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями(законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

-регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

### **3.3 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

<b>Направление</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Руководитель</b>
Физкультурно-спортивное	Школьный спортивный клуб	Расстригин А.В. Куликова В.О.
Естественнонаучное	Кружок «Юный эколог» Кружок «Занимательная математика»	Рябов А.В. Белоусова Е.М.
Социально-педагогическое	Кружок «Занимательная грамматика»  Кружок «Школьные известия»	Белова И.А. Кочешкова Е.В.  Барбутски А.А.

Художественно-эстетическое	Кружок «Искусство красивого письма»	Столярова А.А.
----------------------------	-------------------------------------	----------------

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Несомненно, одно из важнейших направлений ВР – *организация ученического самоуправления*. Активная социализация учащихся происходит именно в период обучения в школе. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В течение многих лет в МОУ «ООШ №10» действует Школьный ученический Совет.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Школьного ученического совета (далее ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШУС и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Силами ученического актива традиционно проводятся «Дни самоуправления», акции по сбору макулатуры и тд, Вахта Памяти и др. Ежегодно учащимися школы проводится работа по благоустройству и озеленению Мемориала советским воинам, умершим от ран в госпиталях г. Шуя в годы ВОВ, и могилы ГСС Пугачева А.И., участвуют в митинге в День памяти и скорби и тд.

### Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию

своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Поездки выходного дня
- Походы выходного дня
- Экспедиционные походы
- Экологические, литературные, поисковые (исторические) экспедиции
- Туристические слеты
- Экскурсии в рамках профориентационной работы
- Поездки по памятным местам России и малой родины
- Заочные экскурсии (ученические проекты)

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, сайт школы) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- строительство спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в МОУ «ООШ №10» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные сообщества в интернете, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МОУ «ООШ №10» воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основные направления** анализа следующие:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-9 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
		<b>Ориентировочное</b>	

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-9	1.09.21	Педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом	1-9	сентябрь	Классные руководители
Акция по БДД «Внимание - дети!»	1-9	сентябрь	Классные руководители
Месячник безопасности по БДД (по отдельному плану)	1-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Встречи с инспектором ГИБДД	1-9	В течение года	Педагог-организатор
Тренировочная пожарная эвакуация	1-9	1 раз в четверть	Администрация школы
Соревнования по мини-футболу	Команда школы	сентябрь	Учителя физической культуры
Соревнования по легкой атлетике	Команда школы	сентябрь	Учителя физической культуры
Месячник по безопасности дорожного движения	1-9	сентябрь	Педагог-организатор
Беседа «Всемирный День трезвости»	7-9	сентябрь	Учитель географии и биологии
Месячник «Безопасная железная дорога»	1-9	сентябрь	Учитель ОБЖ
Всероссийская акция «День журавля» (по отдельному плану)	8-9	сентябрь	Учитель биологии
Выставка поделок из природного материала «Дары Осени»	1-5	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа.	1-9	октябрь	Педагог-организатор
Инструктаж по БДД перед осенними каникулами	1-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя физической культуры и спорта	1-9	октябрь	Учителя физической культуры
Соревнования по настольному теннису	Команда школы	октябрь	Учителя физической культуры
Мероприятия, посвященные Всемирному осеннему учету птиц (по отдельному плану)	1-9	октябрь	Учитель биологии

Мероприятия, посвященные Дню ГО	1-9	октябрь	Учитель ОБЖ, педагог-организатор
Городской конкурс рисунков «Красота Божьего Мира»	1-9	октябрь	Педагог-организатор
Кл. часы «Россия - наш общий дом» (День народного единства)	1-9	ноябрь	Учитель истории, классные руководители
Соревнования по баскетболу	Команда школы	ноябрь	Учителя физической культуры
Мероприятия, посвященные Дню правовых знаний	5-9	ноябрь	Уполномоченный по правам участников образовательного процесса
Кл. час «День борьбы с табакокурением»	5-9	ноябрь	Учитель биологии
Акция по сбору макулатуры «Собери макулатуру – сохрани дерево!»	1-9	ноябрь	Учитель биологии
Всероссийский экологический диктант	7-9	ноябрь	Учитель биологии
Беседы по ПДД в начальной школе	1-4	ноябрь	классные руководители
Беседы-напоминания по БДД « О зимних дорожных ловушках»	1-9	ноябрь	классные руководители
Классные часы, посвященные Дню толерантности	1-9	ноябрь	Учитель истории, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Матери	1-9	ноябрь	Педагог-организатор
«Неделя правовых знаний» Классные часы, посвященные Дню Конституции, правам и обязанностям человека, ребенка	6-9	декабрь	Учителя истории
Акция «Будьте добрее, не сорите!»	1-9	декабрь	Учитель биологии
Классные часы «У ПДД каникул не бывает» (БДД во время зимних каникул)	1-9	декабрь	классные руководители
Встреча с инспекторами ГИБДД	1-9	в течение года	классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества	5-9	декабрь	Учителя истории
Инструктаж по технике безопасности при переходе улиц в зимнее время года	1-9	декабрь	классные руководители
Конкурс рисунков «Рождественский подарок»	1-7	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
«Соревнования по мини - футболу на приз Деда Мороза»	Команда школы	декабрь	Учителя физической культуры, педагог-организатор
Спортивный праздник «Зимние забавы»	1-9	январь	Учителя физической культуры
Рождественская неделя	1-5	январь	Педагог- организатор

(по отдельному плану)			
Соревнования по лыжным гонкам в зачет Спартакиады	1-9	январь	Учителя физической культуры
Всероссийский День заповедников и национальных парков	5-9	январь	Учитель биологии
Конкурс презентаций – «Мой край родной, мой Шуйский край»	5-9	январь	Учитель биологии
Мероприятия, посвященные Рождественскому учету птиц (по отдельному плану)	5-8	январь	Учитель биологии
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	1-6	Январь-февраль	Учитель биологии, классные руководители
Конкурс «Серебряковские чтения»	7-9	январь	Учителя русского языка
Месячник гражданско-патриотической работы (по отдельному плану)	1-9	февраль	Учителя истории, педагог-организатор, классные руководители
Военно-патриотическая игра «Зарничка-2022»	1-4	февраль	Педагог-организатор, учителя физической культуры
Проведение бесед -«минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге.	1-9	февраль	классные руководители
Соревнования по волейболу среди 6-7 классов, посвященные Дню Защитника Отечества	6-7	февраль	Педагог-организатор, учителя физической культуры, Педагог-организатор
Городские соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России-2022»	3-9	февраль	Педагог-организатор, учителя физической культуры, Педагог-организатор
Уроки – беседы, посвященные выводу войск из Афганистана	7-9	февраль	Учителя истории
Мероприятия, посвященные празднику «Масленица»	1-4	Февраль-март	Педагог- организатор
Всероссийский экологический урок «Дар воды. Водные профессии»	5-9	февраль	Учитель биологии
Городской фестиваль «Афганский излом»	8-9	февраль	Учителя истории
Областной литературный Фестиваль «Солнечный эльф»	1-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Городские соревнования по волейболу в зачет Спартакиады	Команда школы	март	учителя физической культуры
Городская выставка детского творчества «ДПИ»	1-9	март	Педагог-организатор
Всероссийская акция «День леса» (в формате «День единых действий»)	5-9	март	Учитель биологии
Конкурс чтецов произведений Бальмонта К.Д.	1-9	Март-апрель	Учителя литературы

Областной конкурс творчества «Светлый праздник»	1-9	Март-апрель	классные руководители, педагог-организатор
Городской конкурс «Благодатный книжный свет»	1-9	Март-апрель	педагог-организатор
Областная акция Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Социальный педагог
Экологическая акция «Сделаем город чище!»	1-9	апрель	Учитель биологии, педагог-организатор
Соревнования по лёгкой атлетике между 5-6 классами	5-6	апрель	учителя физической культуры
Мероприятия, приуроченные ко Дню Земли	1-9	апрель	Учитель биологии
Уроки экологической грамотности (единый экологический час, посвященный событиям в Чернобыле)	5-9	апрель	Учитель биологии
Уроки экологической грамотности	1-9	В течение года	Учитель биологии, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (по отдельному плану)	1-9	апрель	Учителя истории, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольные мероприятия, посвященные ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС (по отдельному плану)	5-9	апрель	Учитель ОБЖ, классные руководители
День защиты детей	1-9	апрель	Педагог-организатор, учитель физической культуры
«День телефона доверия»	1-9	май	Социальный педагог
Неделя славянской письменности и культуры (по отдельному плану)	1-9	май	педагог-организатор, классные руководители
Классные часы о дорожной безопасности во время летних каникул	1-9	май	классные руководители
Городская легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Шуйские известия»	Команда школы	май	учителя физической культуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Педагог-организатор
Фестиваль ГТО	Команда школы	май	учителя физической культуры
Сдача норм ГТО	1-9	В течение года	учителя физической культуры

#### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
----------------	--------	------------------	---------------

		<b>в неделю</b>	
«Занимательная математика»	1б	1	Белоусова Е.М.
«Занимательная грамматика»	1а, 3а	1	Кочешкова Е.В. Белова И.А.
«Искусство красивого письма»	3б	1	Столярова А.А.
«Юный эколог»	7б,8а	1	Рябов А.В.
«Школьные известия»	6-9	1	Барбутски А.А.
Школьный спортивный клуб	2-9	4	Куликова В.О. Расстригин А.В.
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы органов школьного и классного самоуправления.	3-9	сентябрь	Классные руководители
Организация и проведение дня самоуправления	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Участие в подготовке и проведении школьных дел по плану работы школы	1-9	Ноябрь-май	Педагог-организатор
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Встреча с представителями интересных профессий	9 класс	Ежемесячно	Преснова Л.А.
Посещение ОГКУ «Шуйский Центр занятости населения». Беседа специалистов центра занятости с подростками и выпускниками учебных заведений	9 класс	Октябрь	Преснова Л.А.
Посещение ОГБОУ «Шуйский медицинский колледж»	9 класс	Ноябрь	Преснова Л.А.
Посещение ОГБОУ «Шуйский технологический колледж»	9 класс	Декабрь (2-я неделя)	Преснова Л.А .
Участие в ярмарке вакансий профессий	9 класс	Январь	Преснова Л.А .
Классный час «Презентация: секреты выбора профессий»	9 класс	Январь (4-я неделя)	Преснова Л.А .
Посещение ОГБОУ «Шуйский многопрофильный колледж»	9 класс	Февраль	Преснова Л.А .
Экскурсия в ООО «Шуйская прядильная фабрика» в цех отделки,	9 класс	Март	Преснова Л.А .

раскроя, пошива постельных комплектов			
Посещение ОГБОУ Шуйского филиала «Ивановского промышленно-экономического колледжа»	9 класс	Март (3-я неделя)	Преснова Л.А .
Посещение автосервиса. Знакомство с рабочими местами и условиями труда	9 класс	Апрель	Преснова Л.А .
Защита проектов «Каким я вижу своё будущее»	9 класс	Май (3-я неделя)	Преснова Л.А .
Посещение дней открытых дверей средних школ города	9 класс	В течение года	Преснова Л.А .
Классный час «Знакомство с профессиями нашего края»	8 класс	Сентябрь	Зирина А.Н. Ставровская Т.А.
Классный час «Мечтаю о профессии»	8 класс	Ноябрь	Зирина А.Н. Ставровская Т.А.

#### Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьные известия»	1-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-9	В течение года	Классные руководители

#### Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-7	В течение года	Педагог-организатор
Посещение концертов, игр в учреждениях дополнительного образования города	1-9	В течение года	Классные руководители
Поездки на экскурсии	1-9	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-9	май	Классные руководители

#### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-7	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	1-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке и благоустройству могилы ГСС Пугачева А.И.	5-9	Сентябрь, апрель	Учитель технологии, Классные руководители
Общешкольные субботники	1-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольное родительское собрание	1-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-9	В течение года	Зам.директора по УВР
Индивидуальные консультации	1-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа социального педагога с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-9	По плану социального педагога	Социальный педагог
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			