

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №10»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО естественно-
математического цикла
Протокол №6
от «31» мая 2021г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего
совета
Протокол № 15 от 31.05.2021 г.



ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета
Протокол №6 от 31.05.2021 г.

Рабочая программа

по учебному предмету
«География»

для 5-9 классов

Рабочую программу составил:
Рябов Алексей Валентинович, учитель географии первой категории

Срок реализации программы: 5 лет

Шуя – 2021 год

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «География» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5-9 классах Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №10».

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет *минимальный объем* содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану МОУ «ООШ №10»

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования Российской Федерации 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

3. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

4. примерной программы по географии. Предметная линия «Полярная звезда» 5-9 классы. Под редакцией профессора Алексеева А.И., Москва: Просвещение 2019 г.

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 5-9 класса является приложением к образовательной программе основного общего образования МОУ «ООШ №10».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии, базисного учебного плана и полностью соответствует авторской программе основного общего образования по географии А.И. Алексеева, М., «Просвещение», 2019.

Данная рабочая программа по географии – 5-9 классы построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В данном курсе соблюдается преемственность с курсами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Особое внимание в программе уделено содержанию, способствующему формированию у школьников географической культуры – одной из важнейших составляющих общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется её положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода. В соответствии с данным подходом учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса выстроено последовательно от общего к частному. В основу курса географии 5-9 классов положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Цели географического образования в основной школе определяются социальными требованиями и включают в себя:

1. социализацию обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с единой географической картиной современного мира;

2. приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки;

Географическое образование призвано обеспечить:

1. осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

2. развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о системе географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

3. ориентацию в системе моральных норм и ценностей: воспитание российской гражданской идентичности - патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

4. овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

5. формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой и неживой природы.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Включение краеведческого компонента связано с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках географии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством А.И. Алексеева. Учебное содержание предмета География структурировано по пяти курсам:

5 класс – «Введение в географию», 35 часов, 1 час в неделю.

6 класс – «Физическая география», 35 часов. 1 час в неделю.

7 класс – «Материки и океаны», 68 часов. 2 часа в неделю.

8 класс – «Физическая география России», 70 часов. 2 часа в неделю.

9 класс – «Население и хозяйство России», 68 часов. 2 часа в неделю.

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая – «Планета, на которой мы живем» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника – «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обучающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных районов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Результаты изучения предмета разделены на предметные, метапредметные и личностные. Личностные результаты обучения оцениваются на качественном уровне (без отметок). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения лабораторных и практических работ.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «География» является обязательной частью естественнонаучных предметов, заявленных как базовые в федеральной части БУПа и в учебном плане любого образовательного учреждения. Примерная программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане с учетом 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ. Настоящая рабочая программа по географии для 5-9 классов сохраняет содержательный минимум примерной программы, составлена на основе содержания авторской программы УМК «Просвещение» автор-составитель Алексеев А.И.

На освоение программы отводится:

- 5 класс – 1 час в неделю, в год – 35 часов, из них – 2 часа резервного времени;
- 6 класс – 1 час в неделю, в год – 35 часов, из них – 2 часа резервного времени;
- 7 класс – 2 часа в неделю, в год – 68 часов, из них – 2 часа резервного времени;
- 8 класс – 2 часа в неделю, в год 70 часов, из них – 8 часов резервного времени;
- 9 класс – 2 часа в неделю, в год 68 часов, из них – 8 часа резервного времени.

Резервное время в представленной рабочей программе отводится на повторение и обобщение учебного материала и подготовке летних заданий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета География

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

2. образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

1. способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

2. умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
 - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
 - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
 - в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
 - самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
 - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
3. формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
4. умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
 - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
 - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
 - самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
 - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
 - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
 - в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются:

В курсе «Введение в географию», 5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира: объяснять роль различных источников географической информации;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений: находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей: определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной деятельности: определять роль результатов выдающихся географических открытий; использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

В курсе «Физическая география», 6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира: объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил; выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений: находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей: определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной деятельности: формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

В курсе «Физическая география материков и океанов», 7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира: объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки; выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения; объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности; определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- использование географических умений: анализировать и оценивать информацию географии народов Земли; находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- использование карт как моделей: различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- понимание смысла собственной деятельности: использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

В курсе «Физическая география России», 8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира: объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; определять причины и следствия геоэкологических проблем; приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений: анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения; составлять рекомендации по решению географических проблем.

- использование карт как моделей: пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной деятельности: формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

В курсе «Население и хозяйство России», 9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира: объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития; объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: определять причины и следствия геоэкологических проблем; приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- использование географических умений: прогнозировать особенности развития географических систем; прогнозировать изменения в географии деятельности; составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- использование карт как моделей: пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности: формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Основное содержание учебного предмета География курса «Введение в географию» 5 класс

Развитие географических знаний о Земле (7 часа)

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Земля – планета Солнечной системы (5 часа)

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

План и карта (11 часов)

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Литосфера – твердая оболочка Земли (12 часов)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

(5класс, 35часа, 1час в неделю)

Подготовка к итоговой контрольной работе(2 часа)

Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.

Тематический план по географии 5 класс (35 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе	
			Практические (лабораторные, проверочные) работы	Уроки контроля (обобщающие уроки)
1.	Зачем нам география и как мы будем её изучать.п.1	1		
2.	Как люди открывал Землю (1) п.2	1		
3.	Как люди открывали Землю (2) п.3	1		
4.	Практическая работа №1. «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды».	1	Практическая работа №1.	
5.	Российские путешественники.п4.	1		
6.	География сегодня п.5 \Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни»\	1		
7.	Контрольная работа№1 по теме « Развитие географических знаний о Земле»	1		Контрольная работа№1
8.	Мы во Вселенной 1\2 п.6	1		
9.	Как устроена наша планета. 1\2 п.6 \Обозначение на контурной карте материков и океанов \	1		
10.	Движение Земли п7.	1		
11.	Солнечный свет на Земле п8. \Составление схемы "Тепловые пояса Земли"\	1		
12.	Контрольная работа №2 по теме «Земля – планета Солнечной системы»	1		Контрольная работа№2
13.	Ориентирование на местности п9.	1		
14.	Земная поверхность на плане и карте (1) п 10	1		
15.	Практическая работа №2 Определение направлений расстояний на карте с помощью масштаба	1	Практическая работа №2.	
16.	Земная поверхность на плане и карте (2) П11 \Определение	1		

	относительной высоты точек и форм рельефа на местности\			
17.	Учимся с "Полярной звездой" (1) п1\2	1		
18.	Географическая карта п13	1		
19.	Градусная сетка п 14.	1		
20.	Географические координаты(1) Географическая широта п15	1		
21.	Географические координаты(2) Географическая долгота п16	1		
22.	Учимся с "Полярной звездой" (2) п.17.	1		
23.	Практическая работа №3 Определение по карте и глобусу географической долготы и широты	1	Практическая работа №3.	
24.	Земная кора –верхняя часть литосферы п18	1		
25.	Горные породы, минералы, полезные ископаемые п 19	1		
26.	Горные породы, минералы, полезные ископаемые Ивановской области	1		
27.	Движение земной коры (1) п 20	1		
28.	Движение земной коры (2) п 21	1		
29.	Рельеф Земли. Равнины п 22.	1		
30.	Рельеф Земли. Горы п 23.	1		
31.	Практическая работа №4 Определение по карте г.п. и высоты гор и равнин..Описание по карте гор и равнин по плану	1	Практическая работа №4.	
32.	Учимся с "Полярной звездой" (3).п.24	1		
33.	Человек и литосфера п 25	1		
34.	Обобщающий урок по теме "Литосфера"	1		
35.	Резерв	1	-	
	Итого	35	4	2

**Основное содержание учебного предмет География
курса «Физическая география- начальный курс»
6 класс**

Гидросфера — водная оболочка Земли. (12 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического

положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (11 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Р.С. № 4. Атмосфера и человек (на примере своей местности).

Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли (5 часов)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Обобщение знаний по изученному курсу (2 часа)

(6 класс, 35 часов, 1 час в неделю)

**Тематический план по географии
6 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе	
			Практические (лабораторные, проверочные) работы	Уроки контроля (обобщающие уроки)
1.	Введение. Что мы будем изучать	1		
	Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)			
2.	Состав и строение гидросферы	1		
3.	Мировой океан. Части Океана.	1		
4.	Мировой океан. Острова и полуострова.	1		
5.	Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	1	Практическая работа №1	
6.	Практическая работа № 2. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия»	1	Практическая работа №2	
7.	Воды Мирового океана	1		
8.	Реки – артерии Земли	1		
9.	Режим и работа рек	1		
10.	Практическая работа № 3. «Описание реки по плану»	1	Практическая работа №3	
11.	Озера и болота	1		
12.	Подземные воды и ледники	1		
13.	Гидросфера и человек	1		
14.	Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	1		
	Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)			
15.	Состав и строение атмосферы	1		
16.	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	1		
17.	Тепло в атмосфере. Угол падения солнечных лучей	1		
18.	Атмосферное давление	1		
19.	Ветер	1		
20.	Практическая работа № 4. «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	1		
21.	Влага в атмосфере	1		
22.	Облака. Осадки	1		
23.	Погода	1		
24.	Практическая работа № 5. Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды	1	Практическая работа №5	
25.	Климат	1		
26.	Атмосфера и человек	1		

27.	Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1		
	Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)			
28.	Биосфера – земная оболочка	1		
29.	Почвы	1		
30.	Биосфера – сфера жизни. Практическая работа № 6. Описание одного растения или животного своей местности.	1	Практическая работа №6	
31.	Географическая оболочка (4 часа)	1		
32.	Географическая оболочка Земли	1		
33.	Природные зоны.	1		
34.	Культурные ландшафты	1		
35.	Обобщение знаний по изученному курсу	1		Контрольная работа
	Итого	35	6	1

**Основное содержание учебного предмет География
курса «Физическая география материков и океанов»
7 класс**

Источники географической информации (3 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Развитие представления человека о мире. Географическая карта как источник знаний.

Население Земли (6 часов)

Заселение человеком Земли. Расы. Народы и религии мира.

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Размещение людей на Земле

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи расселения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к разным природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Хозяйственная деятельность людей

Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Природа Земли (15 часов)

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Тепло на Земле. Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли. Воздушные массы и их свойства. Климат и климатические пояса. Роль мирового океана в формировании климатов Земли. Реки и озёра Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Почва как особое природное образование.

Природные комплексы и регионы (5 ч.)

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Материки как крупные природные комплексы Земли. Историко-культурные районы мира. Географические регионы.

Материки и страны (38 часов)

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Проект «Создание национального парка в Танзании».

Тематический план по географии 7 класс (68 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часов	В том числе	
			Практические (лабораторные, проверочные) работы	Практические (лабораторные, проверочные) работы
1	Источники географической информации	3	Практическая работа №1	
2	Население Земли	6	Практическая работа №2	
3	Природа Земли	15	Практическая работа №3	
4	Природные комплексы и регионы	5	Практическая работа №4	
5	Материки и страны	38	Практическая работа №5	
6	Обобщение знаний по изученному курсу	1	Практическая работа №6	Контрольная работа
Итого:		68	6	1

Основное содержание учебного предмета География курса «География России» 8 класс

Раздел: 1. Географическое пространство России (9 часов)

Где располагается Россия. Часовые пояса. Ориентирование по карте России. Природные

объекты России. Географические районы. Административно-территориальное деление. Формирование территории России.

Раздел: 2. Население России (9 часов)

Воспроизводство населения. Численность населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Россияне на рынке труда. Трудовые ресурсы. Этнос. Этническая структура населения. Религии. Размещение населения. Расселение и урбанизация. Города и сельские поселения.

Раздел: 3. Природа России (18 + 2 на повторения 20 часов)

Геологическая история. Рельеф. Полезные ископаемые. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Климатические пояса. Комфортность климата. Моря. Наши реки. Почва и её значение.

Раздел: 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (8 часов)

Зональность в природе. Природные зоны. Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Раздел: 5. Хозяйство России (21 час)

Развитие хозяйства. Отрасль. Особенности экономики России. Типы предприятий. Приватизация. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая **промышленность**. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Специализация. Кооперирование. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Обобщение за курс 8 класса (2 часа.)

Анализ физической карты России, решение задач по физической карте России. Особенности экономики страны, отрасли хозяйства.

(8 класс, 70 часов, 2 часа в неделю)

**Тематический план по географии
8 класс (70 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе	
			Практические (лабораторные, проверочные) работы	Уроки контроля (обобщающие уроки)
	Тема 1. Географическое пространство России.	10		
1.	Мы и наша страна на карте мира. Повторение темы «Европа».	1		
2.	Наши границы и наши соседи. Повторение темы «Азия».	1		
3.	Практическая работа №1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады». Повторение темы «Традиции и обычаи народов мира».	1	Практическая работа №1	
4.	Наша страна на карте часовых поясов. Повторение темы «Глобальные проблемы человечества».	1		

5.	<i>Практическая работа №2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».</i>	1	Практическая работа №2	
6.	Формирование территории России	1		
7.	Районирование России.	1		
8.	<i>Практическая работа №3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание</i>	1	Практическая работа №3	
9.	Наше национальное богатство и наследие.	1		
10.	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».	1		Контрольная работа
	Тема 2. Население России.	14		
11.	Численность населения.	1		
12.	Воспроизводство населения.	1		
13.	<i>Практическая работа №4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».</i>	1	Практическая работа №4	
14.	Наш «демографический портрет».	1		
15.	<i>Практическая работа №5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.</i>	1	Практическая работа №5	
16.	Мозаика народов.	1		
17.	Размещение населения.	1		
18.	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1		
19.	<i>Практическая работа №6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».</i>	1	Практическая работа №6	
20.	Миграции населения.	1		
21.	<i>Практическая работа №7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»</i>	1	Практическая работа №7	
22.	Россияне на рынке труда.	1		
23.	Население Московской области.	1		
24.	Обобщение по теме «Население России».	1		Контрольная работа
	Тема 3. Природа России.	27		
25.	История развития земной коры.	1		
26.	Рельеф: тектоническая основа.	1		
27.	<i>Практическая работа №8 «Описание рельефа территории по карте».</i>	1	Практическая работа №8	
28.	Рельеф: скульптура поверхности.	1		

29.	Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль.	1		
30.	Ресурсы земной коры.	1		
31.	Практическая работа №9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.	1	Практическая работа №9	
32.	Солнечная радиация.	1		
33.	Атмосферная циркуляция.	1		
34.	Зима и лето в нашей стране.	1		
35.	Практическая работа №10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.	1	Практическая работа №10	
36.	Как мы живем и работаем в нашем климате.	1		
37.	Климат Московской области.	1		
38.	Наши моря. Практическая работа №11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».	1	Практическая работа №11	
39.	Наши реки.	1		
40.	Практическая работа №12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».	1	Практическая работа №12	
41.	Где спрятана вода.	1		
42.	Водные дороги и перекрестки.	1		
43.	Водоемы Московской области и их хозяйственное использование.	1		
44.	Практическая работа №13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.	1	Практическая работа №13	
45.	Почва – особое природное тело.	1		
46.	Растительный и животный мир.	1		
47.	Экологическая ситуация в России.	1		
48.	Экологическая безопасность России.	1		
49.	Практическая работа №14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».	1	Практическая работа №14	
50.	Природно-территориальные комплексы России.	1		
51.	Обобщение по теме «Природа России».	1		Контрольная работа
	Тема 4. Природно-	14		

	хозяйственные зоны и районы.			
52.	Северные безлесные зоны.	1		
53.	<i>Практическая работа №15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».</i>	1	Практическая работа №15	
54.	Лесные зоны.	1		
55.	Степи и лесостепи.	1		
56.	Природные зоны Московской области.	1		
57.	Южные безлесные зоны.	1		
58.	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1		
59.	<i>Практическая работа №16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».</i>	1	Практическая работа №16	
60.	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1		
61.	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1		
62.	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1		
63.	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1		
64.	Особо охраняемые природные территории России.	1		
65.	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».	1		Контрольная работа
	Тема 4. Родной край	2		
66.	<i>Практическая работа №17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край.</i>	1	Практическая работа №17	
67.	Защита рефератов и проектов.	1		
	Повторение	1		
68.	Повторение и обобщение курса.	1		Контрольная работа
70.	Резерв	2		
	Итого	70	17	5

**Основное содержание учебного предмет География
курса «География России»
9 класс**

Регионы России (15 часов)

Подходы к районированию. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объему промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы России.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России.

Европейская Россия (32 часов):

Центральная Россия (10 часов)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Восточно-Европейская равнина – особенности природы. Освоение территории и степень заселённости. Специфика населения. Занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Проблемы сельской местности.

Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Чернозёмный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Северо-Запад (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Европейский Север (4 часа)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Европейский Юг (4 часа)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развития хозяйства. Высотная поясность. Особенности природы Северного Кавказа. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населённость района. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК - главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города района. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Поволжье (4 часа)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга - главная хозяйственная ось района. Население. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Урал (5 часов)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль района в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Особенности природы Урала. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население, национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала. Специализация района. Современное хозяйство района. Урал - экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Азиатская Россия (12 часов):

Сибирь (8 часов)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Особенности природы Западно-Сибирский равнины. Горы Южной Сибири: особенности природы. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь - главная топливная база России. Восточная и Северо-Восточная Сибирь – особенности природы. Проблемы и перспективы развития районов.

Пр.р. № 4. «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».

Дальний Восток (5 часов)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая "молодость" района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Главные особенности природы Дальнего Востока.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Основные отрасли специализации района. Дальний Восток - далёкая периферия или "тихоокеанский фасад" России? Внешние связи региона.

Россия в мире (5 часов)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Обобщение за курс 9 класса (2 часа)

Готовимся к экзамену \ работа с КИМ по географии.

(9 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

Тематический план по географии 9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе	
			Практические (лабораторные, проверочные) работы	Уроки контроля (обобщающие уроки)
	Регионы России. 15 часов.	1		
1.	Учимся с «Полярной звездой» (1) п1.	1		
2.	Районирование России п2	1		
3	Административно- территориальное устройство России. п.2	1		
4	Учимся с «Полярной звездой»(2)..п3 Практическая работа №1 «Характеристика географического района». Стр10-11. /Шаг за шагом/.	1	Практическая работа №1	
5.	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно - Сибирская . Сравнение рельефа Восточно- европейской и Западно - Сибирской равнины. п.1\2 4.	1		

6.	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно - Сибирская .Особенности климата равнин. Природные зоны. п4.	1		
7.	Горный каркас России— Урал и горы Южной Сибири. Сравнение геологического строения и рельефа Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей..п5	1		
8.	Горный каркас России— Урал и горы Южной Сибири. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Высотная поясность. п.5.	1		
9.	Мерзлотная Россия— Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Сравнение рельефа. п.6	1		
10.	Мерзлотная Россия— Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Особенности климата. Оймякон – полюс холода России. п.6	1		
11.	Экзотика России— Северный Кавказ , Крым и Дальний Восток. Сравнение рельефа. Эльбрус-высочайшая точка России п.7.	1		
12	Экзотика России— Северный Кавказ , Крым и Дальний Восток. Главные особенности природы: климат, растительный и животный мир. п.7.	1		
13.	Экологическая ситуация в России. п8.	1		
14.	Экологическая безопасность России.п.9	1		
15.	Учимся с «Полярной звездой»(3). Исследовательская практика «Как обеспечить экологическую безопасность России» п. 10. ». экспресс-контроль	1		
	Европейская Россия. 32 часа. Центральная Россия.	1		
16.	Пространство центральной России. \Создание образа Центральной России на основе текста и тематических карт атласа , работа в к\к. \ п 1\2 11	1		
17.	Природные ресурсы и крупнейшие реки Центральной России. п1\2 11 Практическая работа №2 « Характеристика ЭГП района». стр. 55. /Шаг за шагом/.	1	Практическая работа №2	

18.	Центральная Россия: освоение территорий и население. п.12	1		
19.	Центральный район. п.13	1		
20.	Волго-Вятский район. п.14	1		
21.	Центрально - Черноземный район. П.15	1		
22.	Учимся с «Полярной звездой» (4). Практическая работа №3 «Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство». п.16.	1	Практическая работа №3	
23.	Москва и Подмосковье. п.17	1		
24.	Учимся с «Полярной звездой» (5). п.18.	1		
25	Урок обобщения по теме «Центральная Россия». Тест. Контрольная работа №1.	1		Контрольная работа №1
	Северо - Запад.	1		
26.	Пространство Северо-Запада. п.19	1		
27.	Северо-Запад : «окно в Европу» п.20	1		
28.	Северо-Запад : хозяйство п.21	1		
29.	Санкт-Петербург—вторая столица России. п.22.	1		
30.	Учимся с «Полярной звездой»(6). Практическая работа № 4 «Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга» п.23	1	Практическая работа №4	
	Европейский Север.	1		
31	Пространство Европейского Севера. п.24	1		
32	Европейский Север: освоение территории и население. п.25	1		
33.	Европейский Север: хозяйство и проблемы. п. 26	1		
34.	Учимся с «Полярной звездой» (7) п. 27.	1		
	Европейский Юг.	1		
35.	Пространство Европейского Юга. п.28	1		
36.	Европейский Юг: население. п.29	1		
37.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство . п.30 \ дать задание разработать проект. По п.31\	1		
38.	Учимся с «Полярной звездой»(8)(Защита \ презентация \ проекта. п.31.	1		
	Поволжье.	1		
39.	Пространство Поволжья. п.32	1		

40	Поволжье: освоение территории и население. п. 33	1		
41.	Поволжье: хозяйство и проблемы. п.34	1		
42.	Практическая работа № 5 <i>«Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья»</i>	1	Практическая работа №5	
43.	Учимся с «Полярной звездой»(9). п.35.	1		
	Урал.	1		
44.	Урал. Пространство Урала. п. 36.	1		
45.	Урал: освоение территории и хозяйство п.37.	1		
46.	Урал: население и города. п.38	1		
47.	Учимся с «Полярной звездой»(10). Анализ ситуации "Специфика проблем Урала"	1		
48.	Готовимся к экзамену: экспресс-контроль. Стр. 162. Урок обобщения по теме «Урал». Тест	1		
	Азиатская Россия. 12 часов. Сибирь.	1		
49.	Пространство Сибири. п. 40	1		
50.	Сибирь: освоение территории и населения п.41	1		
51.	Практическая работа № 6 по теме: <i>«Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства.</i>	1	Практическая работа №6	
52.	Сибирь: хозяйство. п. 42	1		
53.	Западная Сибирь. п.43.	1		
54.	Западная Сибирь. Практическая работа №7 <i>«Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».</i> \ дать задание разработать проект. <i>«Путешествие по Транссибирской железной дороге».</i> По п.45 \	1	Практическая работа №7	
55.	Восточная Сибирь. п. 44.	1		
56.	Учимся с «Полярной звездой»(11). Защита проекта презентация «Путешествие по Транссибирской железной дороге». п.45	1		
	Дальний Восток.	1		
57.	Дальний Восток. Пространство Дальнего Востока. п. 46	1		

58.	Дальний Восток: освоение территорий и население (1). п.47	1		
59.	Дальний Восток: освоение территорий и население (2). п.48	1		
60.	Дальний Восток: хозяйство. п.49.	1		
61.	Учимся с «Полярной звездой»(12). Практическая работа № 8 <i>«Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона» . п.50</i>	1	Практическая работа №8	
	Россия в мире. 5часов.	1		
62	Соседи России. п 51.	1		
63.	Сфера влияния России. п. 52	1		
64.	Учимся с «Полярной звездой»(13). Подготовка реферата «Географическая характеристика природы, населения, хозяйства своего края» п. 53.	1		
65.	Учимся с «Полярной звездой»(14). Защита реферата «Географическая характеристика природы, населения, хозяйства своего края». п 54.	1		
66.	Готовимся к экзамену: экспресс-контроль. Стр. 218-220.	1		Контрольная работа №2
67	Готовимся к экзамену. \ работаем с КИМ по географии	1		Контрольная работа №3
68.	Готовимся к экзамену. \ работаем с КИМ по географии	1		Контрольная работа №4
	Итого	68	8	5

Оценочные и методические материалы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

В соответствии с требованиями Стандарта *достижение личностных результатов* не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;

- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения *выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *защиты итогового индивидуального проекта*.

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *тематических и итоговых проверочных работ, творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Рекомендации по выставлению отметок на уроке географии за устный ответ.

Отметка 5 («пять») выставляется, когда полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника; разъяснены определения понятий; использованы научные термины и различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; возможны 1-2 неточности второстепенного характера.

Отметка 4 («четыре»): полно и глубоко раскрыто основное содержание материала: в основном правильно изложено понятия и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения и стиле ответа; небольшие неточности при обобщениях и выводах из наблюдений и опытов.

Отметка 3 («три»): основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства данные наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка 2 («два»): учебный материал не раскрыт, знания разрозненные, бессистемные; на даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; затруднения в изложении ответа. Ответ не дан.

Критерии выставления отметок.

Отметку «5» ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем освоенного материала составляет 90-100 % содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логическое последовательное сообщение на определенную тему; ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.)

Отметку «4» ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки или три недочета и объем освоенного материала составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ.)

Отметку «3» ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибки и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет изучаемым материалом в объеме 50-70% содержания (правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем усвоения материала учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Виды отметок

Текущие отметки выставляются учителем ежеурочно, в соответствии с поставленными на урок целями деятельности учащихся.